

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 21:07:49
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



AS
май

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель
кафедры гуманитарных
дисциплин



Синепол О. А.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

14 мая 2026 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

15 мая 2026 г.

протокол № 2



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	11
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	13
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	14
5. Образовательные технологии	14
5.1. Педагогические технологии.....	14
5.2. Информационные технологии.....	15
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	17
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	17
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	18
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	20
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	32
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	33
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	37
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	38
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	38
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	41

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познакомиться с оригинальными текстами сакрального содержания (Вульгатой, творениями свв. отцов и учителей Церкви, других древнехристианских латиноязычных авторов); получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками; познакомиться с широко употребляемой латинской идеоматикой и влиянием латыни на формирование современного дискурса XXI века.

Задачи дисциплины:

- проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики;
- дать законченное представление о латинской грамматике;
- показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке;
- раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык;
- сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста;
- познакомить обучающихся с этимологическим анализом слов латинского происхождения в современных русском и других языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09.01 Латинский язык относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.09 Языки традиции».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	<i>знать:</i> – историю и теорию латинского языка как языка свв. отцов и учителей Церкви; – специальные богословские термины и понятия, пришедшие из латинского языка; <i>уметь:</i> – использовать знание латинского языка в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; <i>владеть:</i> – православной терминологией, источником которой послужил латинский язык – основными приемами формо- и словообразования.

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<i>знать:</i> – грамматическую систему латинского языка и необходимый словарный запас; <i>уметь:</i> – переводить связные тексты с латинского на русский при помощи словаря; – находить нужную информацию в грамматике и словаре; – комментировать языковые явления разного уровня; – грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц латинского языка; <i>владеть:</i> – навыками работы со словарем; – умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			1	2	3
I. Контактная работа, в том числе:		104	36	32	36
Лекционные занятия (Л)		–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)		104	36	32	36
Консультация (К)					
II. Самостоятельная работа, в том числе:		121	36	40	45
Работа с источниками		35	10	10	15
Реферирование		35	10	10	15
Анализ богословских текстов		51	16	20	15
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27			27
Зачет (З)			+		
Экзамен (Э)		27			27
Общая трудоемкость	часы	252	72	72	108
	зачетные единицы	7	2	2	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Раздел 1. Общие сведения о латинском языке	1		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
1.	Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения	1		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум Практические задания
II.	Раздел 2. Имя существительное	1		12	12			24	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
2.	Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
3.	Имена существительные I склонения	1		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
4.	Имена существительные II склонения	1		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
5.	Имена существительные III склонения	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
III.	Раздел 3. Глагол	1		20	20			40	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания, Зачет
6.	Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
7.	Praesens indicativi activi глаголов I-II спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
8.	Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
9.	Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
10.	Praesens indicativi passivi глаголов I-II спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
11.	Praesens indicativi passivi глаголов III-IV спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
12.	Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-II спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
13.	Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов III-IV спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
14.	Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.	1		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
15.	Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.	1		1	1			2	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
16.	Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse	1		1	1			2	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
IV.	Раздел 4. Местоимение	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
17.	Личные, возвратное и притяжательные местоимения	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
V.	Раздел 5. Имя прилагательное и наречие	2		10	12			22	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
18.	Имена прилагательные I-II скл.	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
19.	Имена прилагательные III скл.	2		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
20.	Образование наречий от имен прилагательных	2		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
21.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	2		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
VI.	Раздел 6. Имя числительное	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
22.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
VII.	Раздел 7. Предлог	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
23.	Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus	2		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
VIII	Раздел 8. Речевые обороты	2		6	10			16	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
24.	Accusativus cum infinitivo	2		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
25.	Nominativus cum infinitivo	2		4	6			10	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
IX.	Раздел 9. Синтаксис	2		4	6			10	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
26.	Синтаксис простого предложения	2		4	6			10	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
X.	Раздел 10. Повторение пройденного на I курсе	3		4	4			8	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
27.	Личные глагольные формы системы инфекта	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
28.	Имена существительные и прилагательные I-II и III скл.	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
XI.	Раздел 11. Имя существительное	3		6	10			16	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
29.	Имена существительные IV скл.	3		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
30.	Имена существительные V скл.	3		4	6			10	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
ХII.	Раздел 12. Глагол	3		18	20			38	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
31.	Perfectum indicativi activi et passivi	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
32.	Infinitivum perfecti activi et passivi и его использование	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
33.	Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
34.	Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I- II спр.	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
35.	Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов III-IV спр.	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
36.	Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
37.	Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
38.	Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
39.	Герундий и герундив	3		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
ХIII	Раздел 13. Местоимение	3		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
40.	Местоимения указательные, вопросительные, относительные	3		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
XIV	Раздел 14. Грамматика	3		2	4			6	ОПК-7.3	Коллоквиум,

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-7.6	Практические задания
41.	Supinum, его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании	3		2	4			6	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
XV.	Раздел 15. Синтаксис	3		4	3		27	34	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания
42.	Придаточные с «cum» и «ut». Consecutio temporum	3		2	1			3	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Коллоквиум, Практические задания
43.	Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях	3		2	2			4	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Устный опрос, Практические задания
Итого				104	121		27	252	ОПК-7.3 ОПК-7.6	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

I курс

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке.

Тема 1. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

История возникновения и развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения. Правила ударения.

Раздел 2. Имя существительное.

Тема 2. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки.

Категории рода, числа, падежа у имен в латинском языке. Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки.

Тема 3. Имена существительные I склонения.

Существительные, относящиеся к I склонению. Парадигма I склонения.

Тема 4. Имена существительные II склонения.

Существительные, относящиеся к II склонению. Парадигма II склонения. Правило среднего рода.

Тема 5. Имена существительные III склонения.

Существительные, относящиеся к III склонению. Вида данного склонения (гласное, согласное, смешанное). Парадигма III склонения.

Раздел 3. Глагол.

Тема 6. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки.

Категории лица, числа, залога, наклонения и времени. Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки.

Тема 7. Praesens indicativi activi глаголов I-II спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов I-II спр. в Praesens indicativi activi. Особенности спряжения.

Тема 8. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов III-IV спр. в Praesens indicativi activi. Особенности спряжения.

Тема 9. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.

Образование форм повелительного наклонения глаголов I-IV спр. Выражение запрещения в латинском языке.

Тема 10. Praesens indicativi passivi глаголов I-II спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов I-II спр. в Praesens indicativi passivi. Особенности спряжения.

Тема 11. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов III-IV спр. в Praesens indicativi passivi. Особенности спряжения.

Тема 12. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-II спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов I-II спр. в Imperfectum indicativi activi et passivi.

Тема 13. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов III-IV спр. в Imperfectum indicativi activi et passivi.

Тема 14. Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов I-II спр. в Futurum I activi et passivi.

Тема 15. Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов глаголов III-IV спр. в Futurum I activi et passivi.

Тема 16. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Парадигма спряжения глаголов esse, posse в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I indicativi.

Раздел 4. Местоимение.

Тема 17. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Личные местоимения в латинском языке. Возвратное местоимение в латинском языке. Особенности написания этих местоимений с предлогами. Притяжательные местоимения в латинском языке. Склонение местоимений.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие.

Тема 18. Имена прилагательные I-II скл.

Словарная запись прилагательных I-II скл. Парадигма склонения прилагательных I-II скл.

Тема 19. Имена прилагательные III скл.

Варианты прилагательных III скл. (одного, двух и трех окончаний). Парадигма склонения прилагательных III скл.

Тема 20. Образование наречий от имен прилагательных.

Наречие в латинском языке. Виды наречий. Образование наречий от прилагательных.

Тема 21. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Образование степеней сравнения латинских прилагательных. Образование степеней сравнения латинских наречий.

Раздел 6. Имя числительное.

Тема 22. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Количественные числительные в латинском языке. Порядковые числительные в латинском языке. Их обозначение на письме.

Раздел 7. Предлог.

Тема 23. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus.

Использование предлогов «in» и «sub» в латинском языке. Предлоги, используемые с Accusativus. Предлоги, используемые с Ablativus.

Раздел 8. Речевые обороты.

Тема 24. Accusativus cum infinitivo.

Конструкция Accusativus cum infinitivo в латинском языке. Особенности ее построения и перевода на русский язык.

Тема 25. Nominativus cum infinitivo.

Конструкция Nominativus cum infinitivo в латинском языке. Особенности ее построения и перевода на русский язык.

Раздел 9. Синтаксис.

Тема 26. Синтаксис простого предложения.

Простое предложение в латинском языке. Порядок слов в простом предложении.

II Курс

Раздел 10. Повторение пройденного на I курсе.

Тема 27. Личные глагольные формы системы инфекта.

Повторение изученных времен системы инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum I) в действительном и страдательном залоге.

Тема 28. Имена существительные и прилагательные I-II и III скл.

Повторения особенностей склонения существительных I-II и III скл. Повторения особенностей склонения прилагательных I-II и III скл.

Раздел 11. Имя существительное.

Тема 29. Имена существительные IV скл.

Существительные, относящиеся к IV склонению. Парадигма IV склонения.

Тема 30. Имена существительные V скл.

Существительные, относящиеся к V склонению. Парадигма V склонения.

Раздел 12. Глагол.

Тема 31. Perfectum indicativi activi et passivi.

Парадигма спряжения глаголов I-IV спр. в Perfectum indicativi activi et passivi.

Тема 32. Infinitivum perfecti activi et passivi и его использование.

Образование форм Infinitivum perfecti activi et passivi. Особенности их использования и перевода в латинском языке.

Тема 33. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II.

Парадигма спряжения глаголов I-IV спр. в Plusquamperfectum и Futurum II activi et passivi.

Тема 34. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-II спр.

Парадигма спряжения глаголов I-II спр. в Praesens conjunctivi activi et passivi.

Тема 35. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов III-IV спр. в Praesens conjunctivi activi et passivi.

Тема 36. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов I-IV спр. в Imperfectum conjunctivi activi et passivi

Тема 37. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Парадигма спряжения глаголов I-IV спр. в Perfectum conjunctivi activi et passivi.

Тема 38. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse.

Спряжение глаголов esse и posse в Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi.

Тема 39. Герундий и герундив.

Образование форм герундия в латинском языке, их использование и особенности перевода на русский язык. Образование форм герундва в латинском языке, их использование и особенности перевода на русский язык.

Раздел 13. Местоимение.

Тема 40. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Указательные местоимения в латинском языке. Особенности их использования. Вопросительные местоимения в латинском языке. Относительные местоимения в латинском языке. Склонение этих местоимений.

Раздел 14. Грамматика.

Тема 41. Supinum, его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Особая форма Supinum в латинском языке. Способы перевода этой формы на русский язык. Супин в словообразовании.

Раздел 15. Синтаксис.

Тема 42. Придаточные с «cum» и «ut». Consecutio temporum.

Особенности придаточных предложений с «cum» и «ut» в латинском языке. Согласование времен в латинском языке.

Тема 43. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

Сложное предложение в латинском языке. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Исторические сведения о латинском языке	ПЗ	Коллоквиум
2.	Общие сведения об имени существительном	ПЗ	Коллоквиум
3.	Общие сведения о глаголе	ПЗ	Коллоквиум
4.	Имя прилагательное	ПЗ	Коллоквиум
5.	Образование наречий от имен прилагательных	ПЗ	Коллоквиум

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
6.	Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме	ПЗ	Коллоквиум
7.	Accusativus cum infinitivo	ПЗ	Коллоквиум
8.	Nominativus cum infinitivo	ПЗ	Коллоквиум
9.	Синтаксис простого предложения	ПЗ	Коллоквиум
10.	Герундий и герундив	ПЗ	Коллоквиум
11.	Местоимения	ПЗ	Коллоквиум
12.	Supinum, его функции в предложении	ПЗ	Коллоквиум
13.	Consecutio temporum	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся,

имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1 курс 1 сем.			1 курс 2 сем.						2 курс 1 сем.					
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1 курс 1 сем.			1 курс 2 сем.						2 курс 1 сем.					
Форма промежуточной аттестации				зачет												экзамен

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
	две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке.

Тема 1. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические сведения о латинском языке
2. Алфавит
3. Дифтонги и диграфы
4. Сочетания согласных
5. Долгота и краткость гласных
6. Правила произношения

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить таблицу «Латинский алфавит».
2. Проанализировать основные этапы развития латинского языка.

Тема 2. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие сведения об имени существительном
2. Категории рода, числа, падежа
3. Общие понятия о склонениях
4. Отличительные признаки склонений

Задания для практических занятий:

1. Изучить теоретические вопросы темы по учебнику

2. Выписать из словаря несколько существительных, определить их грамматические категории.

3. Прочитать по хрестоматии учебника Rex caelestis.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Провести аналогию между латинским и русским существительным

Тема 3. Имена существительные I склонения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существительные относятся к I склонению?
2. Как они записываются в словаре?
3. Какие окончания они имеют в различных падежах?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько существительных I склонения.
2. Просклонять несколько существительных I склонения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «I склонение латинских существительных».

Тема 4. Имена существительные II склонения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существительные относятся к II склонению?
2. Как они записываются в словаре?
3. Какие окончания они имеют в различных падежах?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько существительных II склонения.
2. Просклонять несколько существительных II склонения.
3. Прочитать по хрестоматии Pater noster.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «II склонение латинских существительных».

Тема 5. Имена существительные III склонения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существительные относятся к III склонению?
2. Как они записываются в словаре?
3. На какие варианты они делятся?
4. Какие окончания они имеют в различных падежах?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько существительных III склонения.
2. Определить, к какому варианту склонения они относятся.
3. Просклонять несколько существительных III склонения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «III склонение латинских существительных».

Раздел 3. Глагол

Тема 6. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени).

Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие категории имеет латинский глагол?

2. Как глаголы записываются в словаре?
3. Сколько основных форм глагола?
4. Что такое 3 основы глагола?
5. Сколько спряжений существует в латинском языке?
6. Что является отличительным признаком спряжения?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов.
2. Определить, к какому спряжению они относятся.
3. Выделить основы данных глаголов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Категории глагола».
3. Провести аналогию между латинским и русским глаголом.

Тема 7. Praesens indicativi activi глаголов I-II спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите личные окончания глаголов в действительном залоге.
2. Как образуется Praesens indicativi activi глаголов I-II спр.?
3. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens indicativi activi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Praesens indicativi activi.
3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Praesens indicativi activi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Окончания глагола в действительном залоге».

Тема 8. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Praesens indicativi activi глаголов III-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens indicativi activi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов III-IV спр.
2. Проспрягать их в Praesens indicativi activi.
3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Praesens indicativi activi
4. Прочитать по хрестоматии Credo.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Тема 9. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие формы повелительного наклонения существуют в латинском языке?
2. Как образуется повелительное наклонение во 2 лице единственном числе?
3. Как образуется повелительное наклонение во 2 лице множественном числе?
4. Как образуются формы запрещения?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Praesens indicativi activi.
3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Praesens indicativi activi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Формы повелительного наклонения».

Тема 10. Praesens indicativi passivi глаголов I-II спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите личные окончания глаголов в страдательном залоге.
2. Как образуется Praesens indicativi passivi глаголов I-II спр.?
3. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Praesens indicativi **passivi**.
3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Praesens indicativi

passivi

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Окончания глагола в страдательном залоге».

Тема 11. Praesens indicativi passivi глаголов III-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Praesens indicativi passivi глаголов III-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов III-IV спр.
2. Проспрягать их в Praesens indicativi passivi.
3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Praesens indicativi

passivi

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности спряжения глаголов в страдательном залоге.

Тема 12. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-II спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Imperfectum indicativi activi глаголов I-II спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum indicativi activi?
3. Как образуется Imperfectum indicativi passivi глаголов I-II спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Imperfectum indicativi activi.
3. Проспрягать их в Imperfectum indicativi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Imperfectum.

Тема 13. Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Imperfectum indicativi activi глаголов III-IV спр.?

2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum indicativi activi?
3. Как образуется Imperfectum indicativi passivi глаголов III-IV спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов III-IV спр.
2. Проспрягать их в Imperfectum indicativi activi.
3. Проспрягать их в Imperfectum indicativi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Imperfectum.

Тема 14. Futurum I activi et passivi глаголов I-II спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Futurum I indicativi activi глаголов I-II спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Futurum I indicativi activi?
3. Как образуется Futurum I indicativi passivi глаголов I-II спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Futurum I indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Futurum I indicativi activi.
3. Проспрягать их в Futurum I indicativi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Futurum I.

Тема 15. Futurum I activi et passivi глаголов III-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Futurum I indicativi activi глаголов III-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Futurum I indicativi activi?
3. Как образуется Futurum I indicativi passivi глаголов III-IV спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Futurum I indicativi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов III-IV спр.
2. Проспрягать их в Futurum I indicativi activi.
3. Проспрягать их в Futurum I indicativi passivi.
4. Прочитать по хрестоматии Euangelium paschale.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Futurum I.

Тема 16. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как выглядит словарная форма глаголов esse и posse?
2. Как спрягается глагол esse в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I?
3. Как спрягается глагол posse в Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I?

Задания для практических занятий:

1. Проспрягать глаголы esse и posse во всех временах.
2. Проанализировать особенности спряжений этих глаголов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Глаголы *esse* и *posse*».

Раздел 4. Местоимение

Тема 17. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие местоимения относятся к личным, как они склоняются?
2. Какое местоимение называется возвратным, как оно склоняется?
3. Какие местоимения относятся к притяжательным, как они склоняются?

Задания для практических занятий:

1. Просклонять все личные, притяжательные и возвратное местоимение.
2. Прочитать по хрестоматии *Orationes*.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Личные, возвратное и притяжательные местоимения».

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие

Тема 18. Имена прилагательные I-II скл.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие прилагательные относятся к I склонению?
2. Какие прилагательные относятся к II склонению?
3. Как прилагательные этой группы записываются в словаре?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько прилагательных I-II склонения.
2. Просклонять эти прилагательные.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Имена прилагательные I-II скл.».

Тема 19. Имена прилагательные III скл.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие прилагательные относятся к III склонению?
2. На какие группы делятся прилагательные III склонения?
3. Как прилагательные этой группы записываются в словаре?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько прилагательных III склонения.
2. Определить, к какой группе они относятся.
3. Просклонять эти прилагательные.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Имена прилагательные III скл.».

Тема 20. Образование наречий от имен прилагательных

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие наречия существуют в латинском языке?
2. Как они записываются в словаре?
3. Как образовать наречие от прилагательного?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько прилагательных разных склонений.
2. Образовать от них наречия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Trisagion.

Тема 21. Степени сравнения имен прилагательных и наречий

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие степени сравнения существуют в латинском языке?
2. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
3. Как образуется превосходная степень прилагательных?
4. Как образовать степени сравнения наречий?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько прилагательных разных склонений.
2. Образовать от них степени сравнения.
3. Образовать от этих прилагательных наречия, а также их степени сравнения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Степени сравнения».

Раздел 6. Имя числительное

Тема 22. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды числительных существуют в латинском языке?
2. Как выглядят латинские порядковые числительные?
3. Как выглядят латинские количественные числительные?
4. Как числительные обозначаются на письме?

Задания для практических занятий:

1. Записать цифрами различные количественные числительные.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Decalogus.

Раздел 7. Предлог

Тема. 23. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Предлог in в латинском языке.
2. Предлог sub в латинском языке.
3. Какие предлоги используются с Accusativus и Ablativus?

Задания для практических занятий:

1. Записать несколько латинских существительных с предлогами.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

Раздел 8. Речевые обороты

Тема 24. Accusativus cum infinitivo

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова структура оборота Accusativus cum infinitivo?
2. С какими глаголами используется оборот Accusativus cum infinitivo?

Задания для практических занятий:

1. Выписать предложения с оборотом Accusativus cum infinitivo.
2. Разобрать структуру данного оборота.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать структуру оборота Accusativus cum infinitivo.

Тема 25. Nominativus cum infinitivo

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова структура оборота Nominativus cum infinitivo?
2. С какими глаголами используется оборот Nominativus cum infinitivo?

Задания для практических занятий:

1. Выписать предложения с оборотом Nominativus cum infinitivo.
2. Разобрать структуру данного оборота.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать структуру оборота Nominativus cum infinitivo.

Раздел 9. Синтаксис

Тема 26. Синтаксис простого предложения

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова структура простого предложения в латинском языке?
2. Каков порядок слов в простом предложении?
3. Каково место подлежащего и сказуемого в простом предложении?

Задания для практических занятий:

1. Выписать простые предложения.
2. Сделать грамматический разбор и разбор по членам предложения

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Psalmus primus.

Раздел 10. Повторение пройденного на I курсе

Тема 27. Личные глагольные формы системы инфекта

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Praesens indicativi activi et passivi?
2. Как образуется Imperfectum indicativi activi et passivi?
3. Как образуется Futurum I indicativi activi et passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать несколько глаголов из словаря.
2. Проспрягать их в указанных временах

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Сделать сводную таблицу «Времена системы инфекта».

Тема 28. Имена существительные и прилагательные I-II и III скл.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие существительные относятся к I-III склонению?
2. Как они записываются в словаре?
3. Какие окончания они имеют в различных падежах?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько существительных I-III склонения.
2. Просклонять эти существительные.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить сводную таблицу «I-III склонение латинских существительных».

Раздел 12. Глагол

Тема 31. Perfectum indicativi activi et passivi

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите личные окончания глаголов в действительном и страдательном залоге.
2. Как образуется Perfectum indicativi activi глаголов?
3. Как образуется Perfectum indicativi passivi глаголов?
4. Какие особенности имеют глаголы в Perfectum?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов разных спряжений.
2. Проспрягать их в Perfectum indicativi activi et passivi.

3. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в Perfectum indicativi activi et passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Perfectum indicativi activi et passivi».

Тема 32. Infinitivum perfecti activi et passivi и его использование

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Образование Infinitivum perfecti activi в латинском языке.
2. Каково использование Infinitivum perfecti activi в латинском языке?
3. Образование Infinitivum perfecti passivi в латинском языке.
4. Каково использование Infinitivum perfecti passivi в латинском языке?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов.
2. Образовать от них Infinitivum perfecti activi.
3. Образовать от них Infinitivum perfecti passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Psalmus tertius.

Тема 33. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Plusquamperfectum indicativi activi глаголов?
2. Как образуется Plusquamperfectum indicativi passivi глаголов?
3. Как образуется Futurum II indicativi activi глаголов?
4. Как образуется Futurum II indicativi passivi глаголов?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов разных спряжений.
2. Проспрягать их в Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.

3. Проспрягать их в Futurum II indicativi activi et passivi.
4. Проанализировать особенности глаголов этих спряжений в данных временах.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Plusquamperfectum и Futurum II indicativi activi et passivi».

Тема 34. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-II спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Praesens conjunctivi activi глаголов I-II спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens conjunctivi activi?
3. Как образуется Praesens conjunctivi passivi глаголов I-II спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens conjunctivi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-II спр.
2. Проспрягать их в Praesens conjunctivi activi.
3. Проспрягать их в Praesens conjunctivi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Praesens conjunctivi.

Тема 35. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов III-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Praesens conjunctivi activi глаголов III-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens conjunctivi activi?
3. Как образуется Praesens conjunctivi passivi глаголов III-IV спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Praesens conjunctivi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов III-IV спр.
2. Проспрягать их в Praesens conjunctivi activi.
3. Проспрягать их в Praesens conjunctivi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Praesens conjunctivi.

Тема 36. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Imperfectum conjunctivi activi глаголов I-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum conjunctivi activi?
3. Как образуется Imperfectum conjunctivi passivi глаголов I-IV спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Imperfectum conjunctivi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-IV спр.
2. Проспрягать их в Imperfectum conjunctivi activi.
3. Проспрягать их в Imperfectum conjunctivi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Imperfectum conjunctivi.

Тема 37. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Perfectum conjunctivi activi глаголов I-IV спр.?
2. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Perfectum conjunctivi activi?
3. Как образуется Perfectum conjunctivi passivi глаголов I-IV спр.?
4. Какие особенности имеют глаголы этих спряжений в Perfectum conjunctivi passivi?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов I-IV спр.
2. Проспрягать их в Perfectum conjunctivi activi.
3. Проспрягать их в Perfectum conjunctivi passivi.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать особенности употребления Perfectum conjunctivi.

Тема 38. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Как выглядит словарная форма глаголов esse и posse?
2. Как спрягается глагол esse в Praesens, Imperfectum et Perfectum conjunctivi?
3. Как спрягается глагол posse в Praesens, Imperfectum et Perfectum conjunctivi?

Задания для практических занятий:

1. Проспрягать глаголы esse и posse во всех указанных временах.
2. Проанализировать особенности спряжений этих глаголов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить таблицу «Глаголы esse и posse в conjunctivus».

Тема 39. Герундий и герундив

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляют собой герундий и герундив в латинском языке?
2. Как образуется герундий?
3. Как образуется герундив?

Задания для практических занятий:

1. Выписать несколько глаголов из словаря.
2. Образовать герундий и герундив данных глаголов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Psalmus quinquagesimus.

Раздел 13. Местоимение

Тема 40. Местоимения указательные, вопросительные, относительные

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие местоимения относятся к указательным, как они склоняются?
2. Какие местоимения относятся к вопросительным, как они склоняются?
3. Какие местоимения относятся к относительным, как они склоняются?

Задания для практических занятий:

1. Просклонять все указательные, вопросительные, относительные местоимения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Составить таблицу «Указательные, вопросительные, относительные местоимения».

Раздел 14. Грамматика

Тема 41. Supinum, его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое супин?
2. Каковы его функции в предложении?
3. Какие способы перевода супина существуют?
4. Каковы функции супина в словообразовании?

Задания для практических занятий:

1. Выписать из словаря несколько глаголов разных спряжений.
2. Найти в словарной форме супин.
3. Дать различные варианты его перевода.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Проанализировать функции супина в словообразовании.

Раздел 15. Синтаксис

Тема 42. Придаточные с «cum» и «ut». Consecutio temporum

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите структуру придаточного предложения с «cum».
2. Опишите структуру придаточного предложения с «ut».
3. Каковы правила Consecutio temporum в латинском языке?

Задания для практических занятий:

1. Из текстов хрестоматии выписать несколько предложений с придаточными с «cum» и «ut».

2. Проанализировать структуру данных предложений.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Составить сводную таблицу «Consecutio temporum».

Тема 43. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

Вопросы для устного опроса:

1. Когда в сложных предложениях используется Futurum II?
2. Когда в сложных предложениях используется Plusquamperfectum?

Задания для практических занятий:

1. Из текстов хрестоматии выписать несколько предложений с Futurum II и Plusquamperfectum.

2. Проанализировать структуру данных предложений.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Прочитать по хрестоматии Ave, Maria.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Латинский алфавит. Дифтонги. Сочетания согласных.
2. Правила произношения и ударения.
3. Имя существительное. Грамматические категории. I-V склонения.
4. Имена существительные I склонения.
5. Общие сведения о глаголе. Грамматические категории. I-IV спряжения.
6. Praesens indicativi activi глаголов I-II спряжения.
7. Praesens indicativi activi глаголов III-IV спряжения.
8. Имена существительные II склонения.
9. Повелительное наклонение.
10. Praesens indicativi passivi глаголов I-II спряжения.
11. Praesens indicativi passivi глаголов III-IV спряжения.
12. Имена существительные III склонения.
13. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога (Imperfectum indicativi activi).
14. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога (Imperfectum indicativi passivi).
15. Praesens, Imperfectum и Futurum I глагола esse.
16. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения активного залога (Perfectum indicativi activi).
17. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога (Perfectum indicativi passivi).
18. Четыре основные формы глагола.
19. Будущее I время изъявительного наклонения активного залога (Futurum primum indicativi activi) глаголов I-II спряжения.
20. Будущее I время изъявительного наклонения активного залога (Futurum primum indicativi activi) глаголов III-IV спряжения.
21. Будущее I время изъявительного наклонения страдательного залога (Futurum primum indicativi passivi) глаголов I-II спряжения.
22. Будущее I время изъявительного наклонения страдательного залога (Futurum primum indicativi passivi) глаголов III-IV спряжения.

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Имена прилагательные I-II склонения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Латинские предлоги.
4. Личные и возвратное местоимения.
5. Имена прилагательные III склонения (3-х, 2-х и одного окончания).
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Количественные и порядковые числительные от 1 до 20, 100. 1000.
8. Наречия.
9. Имена существительные IV склонения.
10. Supinum и формы, производимые от него.
11. Указательные местоимения.
12. Имена существительные V склонения.
13. Accusativus cum infinitivo.
14. Nominativus cum infinitivo.

15. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога (Praesens conjunctivi activi) глаголов I-II спряжения.

16. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога (Praesens conjunctivi activi) глаголов III-IV спряжения.

17. Настоящее время сослагательного наклонения страдательного залога (Praesens conjunctivi passivi) глаголов I-II спряжения.

18. Настоящее время сослагательного наклонения страдательного залога (Praesens conjunctivi passivi) глаголов III-IV спряжения.

19. Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения активного залога (Imperfectum conjunctivi activi) глаголов I-IV спряжения.

20. Прошедшее время несовершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога (Praesens conjunctivi passivi) глаголов I-IV спряжения.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите романские языки, сформировавшиеся после падения Римской Империи на основе скрещивания диалектов покоренных племен и разговорной формы латыни в результате постоянных языковых контактов.

2. Объясните правила постановки ударения в латинском языке в многосложных словах.

3. Укажите, какими знаками в латинском языке обозначаются на письме долгота и краткость гласных.

4. Назовите грамматические категории латинских существительных.

5. Укажите падежи латинского языка.

6. Объясните, как установить, к какому склонению относится то или иное латинское существительное.

7. Назовите грамматические категории латинских глаголов.

8. Опишите систему времен латинского языка.

9. Назовите личные окончания действительного залога в латинском языке.

10. Назовите личные окончания страдательного залога в латинском языке.

11. Сформулируйте правило среднего рода в латинском языке.

12. Объясните, как установить, к какому спряжению относится правильный латинский глагол.

13. Укажите, на какие группы делятся латинские прилагательные.

14. Укажите виды причастий, существующие в латинском языке.

15. Укажите, из чего состоит словарная форма правильного латинского глагола.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите глаголы в форме повелительного наклонения.

Rex caelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesauri bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostros. Amen.

2. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите притяжательное местоимение.

Rex caelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesauri bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostros. Amen.

3. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «хлеб наш насущный».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

4. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «избави нас от лукавого».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

5. В тексте Пасхального тропаря Christus resurrexit укажите глаголы во времени Perfectum.

Christus resurrexit e mortuis, Morte mortem calcavit, Et entibus in sepulchris vitam donavit.

6. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите глагол в 1 лице единственном числе времени Praesens.

Et exspecto resurrectionem mortuorum.

Et vitam venturi saeculi. Amen.

7. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите прилагательные.

Credo in Unum Deum, Patrem Omnipotentem, Factorem caeli et terrae, visibilium omnium et invisibilium.

8. В данном отрывке из Dignum est (Достойно есть) укажите прилагательные в форме превосходной степени.

Dignum est, ut vere glorificare Te, Deiparentem,

Perpetuo beatissimam et purissimam,

Et Matrem Dei nostri

9. В данном стихе из Первого послания к Тимофею укажите существительное 1 склонения.

Soli Deo honor et gloria in saecula saeculorum.

10. В данном стихе из Первого послания к Коринфянам выберите глагол «быть», стоящий в форме 1 лица единственного числа.

Gratia Dei sum id, quod sum.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 2	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет филологических дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – проектор мультимедийный (1 шт.); – экран для проектора (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – доска нотная (1 шт.); – стол письменный (6 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 11 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		самостоятельной работы: Компьютерный класс	– стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник : [16+] / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. – Москва : Владос, 2018. – 483 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст : электронный.
2. Латинский язык : учебное пособие : [16+] / составитель Т. И. Добрыдина, Л. И. Юрьева, Е. Ф. Филиппева ; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573810 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2435-4. – Текст : электронный.
3. Колотовкин, Н. И. Латинский язык : учебник / под редакцией А. Г. Следникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, МДА, Издательский дом «Познание», 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-906960-60-3. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Кленышева, Н. Латинский язык: вводный курс : [16+] / Н. Кленышева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576934 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 84. – ISBN 978-5-88526-879-0. – Текст : электронный.
2. Кленышева, Н. Латинский язык: вводный курс : [16+] / Н. Кленышева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Ч. 2. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576936 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр.: с. 37. – ISBN 978-5-88526-954-4. – Текст : электронный.
3. Каган, Ю. М. Латинский язык : Основ. курс для самостоятельного изучения / Ю. М. Каган. – Москва : Канон+, 2001. – 399 с. : ил. – Библиогр.: 394 с. – ISBN 5-88373-084-1. – Текст : непосредственный.
4. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 320 с. – ISBN 5-222-01261-1. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>

8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.su>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravslowo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
- решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации

преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.